

NASTAVNA JEDINICA 5

Naslov: *Baltazar i matematika priče*

Fokus: Mathematics/matematika

Vrsta aktivnosti: kvantificiranje elemenata radnje

Output: tablica ili grafikon

1. Uvodna priča

„Učitelj matematike rekao je: ‘Ako priču pretvorimo u brojeve, shvatit ćemo je bolje nego ikada.’ Učenici su se nasmijali – ali ubrzo otkrili skriveni svijet matematike.“

2. Ishodi

Učenik će moći:

- prepoznati mjerljive elemente radnje
- izračunati odnose veličina
- prikazati podatke tablično ili grafički

3. Aktivnost – *matematiziranje priče*

Učenici procjenjuju:

- koliko je puta lik pokušao riješiti problem
- koliko je vremena moglo proći
- kolika je udaljenost između dvije lokacije
- koliko je energenata, resursa ili pokušaja potrošeno

Ova vježba pomaže učenicima povezati narativ s matematičkom logikom.

4. Refleksija

„Koji vas je broj najviše iznenadio i zašto?“

5. Procjena

Tablica ili grafikon.

NASTAVNI LISTIĆ — Jedinica 5

1. Tri stvari iz priče koje možemo izmjeriti: _____
2. Naši izračuni: _____
3. Grafikon prikazuje: _____
4. Koji podatak je bio najteži procijeniti? _____
5. Što smo naučili o vezi matematike i priče? _____

Dodatno objašnjenje za učitelje

Matematiziranje priče pomaže učenicima razvijati sposobnost pretvaranja narativa u podatke – ključnu vještinu 21. stoljeća. Učitelj treba voditi učenike kroz razmišljanje što se u priči može kvantificirati i kako od subjektivnog dojma dolazimo do približnih brojevanih vrijednosti.

Učitelj može objasniti da matematičke procjene nisu stroge jednadžbe nego razumna nagađanja. Primjeri učiteljevih pitanja:

- „Koliko je vremena prošlo između dva događaja?”
- „Koliko bi energije lik potrošio?”
- „Koliko je daleko bio od rješenja prije nego što se pojavio Baltazar?”

Učitelj potiče korištenje grafova jer oni pomažu u vizualnom predstavljanju podataka, što odgovara različitim stilovima učenja.